

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

**Организация учебной и воспитательной
деятельности в образовательных организациях, в том
числе в условиях инклюзии**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Управление социально-культурным
проектированием и креативная деятельность в
образовании**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н. М.К. Батчаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023

Заведующий кафедрой  Л.Д. Текеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
2. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
4. <u>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	7
5. <u>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
5.1. <u>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
5.2. <u>Виды занятий и их содержание</u>	8
5.3. <u>Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	11
5.4. <u>Примерная тематика курсовых работ</u>	11
5.5. <u>Самостоятельная работа и контроль успеваемости</u>	11
6. <u>Образовательные технологии</u>	11
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	13
7.1. <u>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	13
7.2. <u>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	21
7.2.1. <u>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u>	21
7.2.2. <u>Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	22
7.2.3. <u>Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	23
7.2.4. <u>Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	26
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	28
8.1. <u>Основная литература</u>	28
8.2. <u>Дополнительная литература</u>	28
9. <u>Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	34
10. <u>Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	37
10.1. <u>Общесистемные требования</u>	37
10.2. <u>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	37
10.3. <u>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	39
10.4. <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	39
11. <u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	39
12. <u>Лист регистрации изменений</u>	40

1. Наименование дисциплины (модуля)

Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии.

Цели изучаемой дисциплины: создать условия для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи учебной дисциплины:

- содействовать практическому ознакомлению обучающихся системой организации учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- создать условия для формирования у обучающихся навыков проектирования и использования технологий обучения и воспитания в общеобразовательных организациях, в том числе и в условиях инклюзии;
- способствовать формированию у обучающихся навыков проектирования и реализации адаптированной основной образовательной и воспитательной программы, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки - Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» (Б1.О.05) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина « Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии » является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины « Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии » необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Управление персоналом образовательных организаций», «Управление в сфере образования и культуры», «Формирование образовательной среды и развития одаренных детей», «Государственно-общественное управление в образовании», и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен проектировать организацию индивидуальной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-3.1. Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p> <p>Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой,</p>

			дружелюбной атмосферы.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	16	
в том числе:		
лекции	-	
семинары, практические занятия	16	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Темы практических занятий:	24	-	16		12		
	Основные тенденции модернизации образования в XXI веке.	2		2			ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
	Сущность и структура целостного педагогического процесса.	2		2			ОПК-3 ОПК-6	Доклад с презентацией Творческое

							здание
	Тема: Профессионализм – как модель современного преподавателя.	2		2		ОПК-3 ОПК-6	Доклад с презентацией Творческое задание
	Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	4		4		ОПК-3 ОПК-6	Блиц-опрос Тест Творческое задание
	Традиционные и инновационные технологии в организации учебно-воспитательного процесса.	2		2	4	ОПК-3 ОПК-6	Творческое задание
	Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.	4		4		ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Творческое задание
	Всего	72	-	16	56		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Основные тенденции модернизации образования в XXI веке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Обоснуйте необходимость введения многоуровневой системы подготовки специалистов.
2. Установите взаимосвязь между качеством образования и использованием сети Интернет.
3. Докажите, что модернизация российского образования является необходимостью для дальнейшего развития страны.
4. Составьте план дискуссии на тему «Качество подготовки специалистов: проблемы, поиск, решения».
5. Сформулируйте своё понимание следующих понятий: «интеграция высшего образования», «университетский комплекс», «гуманизация», «фундаментальность образования», «диверсификация образования».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Сущность и структура целостного педагогического процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общая характеристика педагогического процесса.
2. Структура целостного педагогического процесса (ЦПП): характеристика и основные функции.
3. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Задания к практическому занятию:

- ✚ Изучите и проанализируйте: на каком этапе педагогического процесса осуществляется диагностика, прогнозирование, проектирование. (краткий конспект).

✚ Напишите эссе на тему: «Эффективность педагогического процесса».

✚ Выпишите определения терминов и понятий из глоссария.

Глоссарий: образование, педагогический процесс, педагогическая ситуация, воспитательные механизмы, индивидуальный подход, социализация, воспитание, обучение, профессиональная компетентность, принципы педагогического процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: Профессионализм – как модель современного преподавателя.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Критерии оценки педагогических способностей современного преподавателя.
2. Профессиональная компетентностная модель современного учителя:
 - ✓ профессиональные качества;
 - ✓ ключевые компетенции;
 - ✓ профессиональные позиции.
3. Критерии педагогического профессионализма в общении.
4. Имидж современного учителя: внешностью и личностные характеристики.
5. Инновационный стиль научно-педагогического мышления современного педагога.

Задания к практическому занятию:

- ✚ Изучите и проанализируйте: какими профессиональными компетенциями должен обладать современный педагог (учитель). Создайте (опишите) свою модель современного педагога (учителя). (краткий конспект).
- ✚ Создать презентацию по теме: «Профессиональная модель современного педагога».
- ✚ Напишите эссе на тему: «Ключевые компетенции современного педагога».
- ✚ Выпишите определения терминов и понятий из глоссария.

Глоссарий: модель, преподаватель, педагог, учитель, способности, имидж, профессионализм, профессиональная компетентность, педагогические способности, методические приемы, технологии, педагогическая деятельность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-5

Тема: Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».
4. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задания к практическому занятию:

- ✚ Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы по теме, в том числе, инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ¹.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

¹ Документы представлены в системе Moodle, в рамках дисциплины «Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии».

Тема: Традиционные и инновационные технологии в организации учебно-воспитательного процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Традиционная система воспитания и ее применимость в современном мире.
2. Гуманистическая направленность инновационных подходов в образовательных учреждениях.
3. Инновационные методы и формы работы в образовательном и воспитательном процессе:
4. Инновации в работе с педагогическим коллективом.
5. Инновации в работе с семьей как средство повышения воспитанности учащихся.
6. Применение здоровьесберегающих и оздоровительных технологий.
7. Образование с использованием дистанционных технологий обучения (ДТО).

Задания к практическому занятию:

- ✚ **Составить описание одной из предложенных инновационных технологий, используемых в воспитательной системе современной школы²:**
 - ✓ телевизионные (ток-шоу, «круглые столы», творческие портреты);
 - ✓ информационно-коммуникативные (создание презентаций и сайтов, банка идей, видеосюжеты, фото- и видеоархивы, Интернет, медиотека);
 - ✓ нестандартные технологии (импровизация, интеллектуальный марафон);
 - ✓ социальное проектирование;
 - ✓ организационно-деятельностные игры (ОДИ);
 - ✓ технология исследовательской деятельности;
 - ✓ технология проектов;
 - ✓ здоровье-сберегающая технология;
 - ✓ личностно-ориентированная технология;
 - ✓ кейс -технологии;
 - ✓ арт-технологии;
 - ✓ шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
 - ✓ групповая проблемная работа (разработка проектов);
 - ✓ диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
 - ✓ диалог «педагог - воспитанник»;
 - ✓ «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).
- ✚ Напишите эссе на тему: «Мой выбор: традиции или инновации в системе организации обучения и воспитания».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

Тема: Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Коррекционное образование и его содержание.
2. Интеграционный процесс образования для детей с ОВЗ.
3. Понятие инклюзивного образования и его особенности.
4. Сущность концепции «воспитании и обучении особых детей совместно с обычными».
5. Инклюзивное мышление.

Задания для практического занятия:

- ✚ Подготовить презентацию по теме: «Интегрированное и инклюзивное образование».
- ✚ Написать эссе-рассуждение по теме: «Специфика инклюзивного мышления в России», «Инклюзивное мышление в европейских странах».

² Разработать схему применения выбранной технологии в образовательном учреждении.

✚ Составить таблицу: «Проблемы внедрения инклюзивного образования в России».

№	Учреждения образования	Проблемы материального характера	Проблемы законодательного характера	Пути и методы решения
1.	Инклюзивное образование в школе.			
2.	Инклюзивное образование в колледжах и техникумах.			
3.	Инклюзивное образование в ВУЗах.			

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Решение задач	6
Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого СРО	56

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-

образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта.

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	В целом знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	

				подростковых и детско-взрослых сообществ.	
	<p>Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения</p>	<p>В целом умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения</p>	<p>Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять</p>	

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	
	Владеть: стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	Не владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	В целом владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	
Повышенный	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и				В полном объеме знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы

	<p>закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p>				<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p>
	<p>Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших</p>

	<p>взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>				<p>выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
	<p>Владеть: стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>				<p>В полном объеме владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>

ОПК-6

Базовый	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и</p>	<p>Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические</p>	<p>В целом знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и</p>	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические</p>	
---------	--	---	--	--	--

<p>специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	
<p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.</p>	<p>Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.</p>	<p>В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.</p>	<p>Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.</p>	
<p>Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности</p>	<p>Не владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные</p>	<p>В целом владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные</p>	<p>Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные</p>	

	<p>обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
Повышенный	<p>Знать: и перечень основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>				<p>В полном объеме владеет перечнем и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Уметь: проектировать специальные</p>				<p>В полном объеме умеет проектировать специальные условия при</p>

<p>условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.</p>				<p>инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.</p>
<p>Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Качество высшего образования в России.
2. Открытое образование: перспективы, рациональность, проблемы.
3. Гуманизация образования как прогрессивная тенденция мирового образовательного процесса.
4. Дистанционное обучение – международный феномен.
5. Традиции и современность высшей школы России.
6. Модернизация образования – важнейшая государственная задача.
7. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
8. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
9. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
10. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
11. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования. 6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
12. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
13. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
14. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
15. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно – практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
16. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
17. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
18. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с условно нормированным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
21. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
22. Опишите варианты инклюзивных практик.
23. Предложите принципы построения поддержки участников инклюзивного образования. (Технологии).
24. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
25. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Этапы становления системы специального образования в России.
8. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
9. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
10. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
14. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
15. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
16. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

17. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
18. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных
организациях, в том числе в условиях инклюзии»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия Б) нтеракция,
В) индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
А) форму сотрудничества;
Б) частный случай интеграции;
В) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
А) внутреннюю и внешнюю,
Б) пассивную и творческую,
В) образовательную и социальную.
4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
А) групповая интеграция,
Б) образовательная интеграция,

- В) коммуникация.
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) **всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна,
В) **Л.С. Выготского.**
7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
А) **Великобритания,** Б) Россия,
В) Франция.
8. Выберите правильный ответ: В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
А) отсутствия детей с ОВЗ,
Б) **перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**
В) обучения детей с ОВЗ на дому.
9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
А) 60-ые гг. XX в., Б) **90-ые гг. XX .,**
В) 70-ые гг. XX в..
10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
А) зрительного анализатора,
Б) интеллекта,
В) **слухового анализатора.**
11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
А) инклюзия не может носить массовый характер,
Б) **инклюзия должна носить массовый характер,**
12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
Б) детей с нарушением интеллекта,
В) **детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**
13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
А) интеграция через раннюю коррекцию;
Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
Г) **диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.**
14. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-

педагогического

сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль,
- Б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- В) инклюзивная образовательная параллель.
- Г)

15. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка

ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы,
- Б) **дошкольных учреждений,**
- В) семьи.

16. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) **профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями** здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали,
- Б) **инклюзивной вертикали.**

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности,
- Б) **раннего детства,**
- В) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) **комплексность непрерывность,**
- Б) **шаговой доступности,**
- В) **единства, целей.**

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) **преемственности,**
- Б) профессиональной компетентности,
- В) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) **интеграция;**
- В) мэйнстриминг;

21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»,

Б) «академический» компонент.

22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено _____ образовательных областей:

А) 8

Б) 4

23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

А) естествознание,

Б) искусство,

В) Обществознание.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объёма.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.] ; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194105>
2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1: сборник научных трудов / отв. за вып. Е. Э. Грибанская, М. И. Ивашко, Т. Е. Кузнецова. - Москва : РАП, 2012. - 248 с. (по итогам семинаров-практикумов). - ISBN 978-5-93916-318-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194109>
3. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341024>
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>
5. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-104587-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872341>

8.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.
2. Болотин И., Киринок А. Открытое образование. Дистанционное. //Высшее образование в России. - № 3, 2003
3. Голубков, Е. П. Инновационный менеджмент. Технология принятия управленческих решений / Е.П. Голубков. - М.: Дело и сервис, 2012. - 464 с.

4. Голубков, Евгений Петрович Инновационный менеджмент. Технология принятия управленческих решений. Учебное пособие / Голубков Евгений Петрович. - М.: Дело и сервис (ДиС), 2012. - 199 с.
5. Грешных А.А. Нормативно-правовое обеспечение реализации воспитательной цели / Грешных А.А., Назаров Р.В. // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2014. № 1 (22). С. 29-32.
6. Деменева, Н. Н. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС. Учебно-методическое пособие / Н.Н. Деменева, Н.В. Иванова. - М.: АРКТИ, 2015. - 224 с.
7. Дмитрий, Леонидович Матухин Личностно-ориентированная технология обучения / Дмитрий Леонидович Матухин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 180 с.
8. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе / И.В. Никишина. - М.: Учитель, 2008. - 563 с.
9. Ничагина А.В. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательного процесса и социализации младших школьников / Ничагина А.В. // Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве начальной школы и вуза Материалы Всероссийской (с международным участием)научно-практической конференции. Под ред. Л. И. Буровой . 2016. С. 203-208.
10. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство Перо, 2014. – 324 с.
11. Овчаров А.В. Дистанционный доступ к информации в компьютерной среде обучения. // Высшее образование сегодня. - № 7/8, 2002
12. Ходакова, Нина Павловна Информационные основы управления педагогической системы обучения в вузе / Ходакова Нина Павловна. - М.: Спутник+, 2013. - 908 с.
13. Азаров Ю. П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: 2004.
14. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2006.
15. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова [и др.]. – М., 2000
16. Вишневский, В.А. Здоровьесбережение в школе (Педагогические стратегии и технологии) / В.А. Вишневский. - М.: Теория и практика физической культуры, 2002. - 709 с.
17. Галактионов В. Международная практика взаимного признания документов об образовании и профессорских квалификаций. //Высшее образование в России. - № 2, 2004
18. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010. - 288
19. Гуслова, Маргарита Николаевна Инновационные педагогические технологии. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Гуслова Маргарита Николаевна. - М.: Академия (Academia), 2016. - 501 с.
20. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2008. - 192 с.
21. Елена, Александровна Черткова Компьютерные технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Елена Александровна Черткова. - М.: Юрайт, 2016. - 867 с.
22. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства. – Рос-тов-на-Дону, 2003.
23. Запесоцкий А. Какая модернизация нам нужна? (об опыте системного преобразования вуза) //Высшее образование в России. - № 6, 2003
24. Игровые технологии обучения в начальной школе. - М.: АРКТИ, 2007. - 782 с

25. Игры: обучение, тренинг, досуг. Книга пятая. Педагогические игры. - М.: ГЦ «Энроф», 1994. - 136 с.
26. Ильин Е. П., Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
27. Ирина, Пристром und Елена Столярова Инновационная развивающаяся модель обучения «Ступени» / Ирина Пристром und Елена Столярова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 124 с.
28. Ирина, Рудакова und Ирина Абакумова Дидактика: современные методы и технологии обучения / Ирина Рудакова und Ирина Абакумова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 376 с.
29. Ирина, Юрьевна Асманова Информационные технологии как инструмент педагогических технологий / Ирина Юрьевна Асманова, Марина Викторовна Горячова und Людмила Викторовна Андрухив. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 256 с.
30. Итак, модернизация. //Высшее образование сегодня. - № 2, 2001
31. Канарская, О. В. Инновационное обучение / О.В. Канарская. - М.: Лики России, 1997. - 480
32. Колесов В.П. Бакалавр+магистр, либо только специалист? 12 тезисов в пользу многоуровневой системы высшего образования. - № 5, 2002
33. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
34. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
35. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., - Прсыещение, 2009.
36. Кошелева, Анна Инновационные социальные технологии / Анна Кошелева. - М.: Бибком, 2013. - 105 с.
37. Красильникова, В. А. Концепция компьютерной технологии обучения / В.А. Красильникова. - М.: Бибком, 2008. - 219 с.
38. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
39. Кумбс, Филипп Г. Кризис образования в современном мире [Текст]: Системный анализ / Пер. с англ. С. Л. Володиной [и др.]; Под ред. д-ра экон. наук Г. Е. Сорова; Послесл. д-ра экон. наук, проф. В. А. Жамина. - Москва: Прогресс, 1970. - 261 с.
40. Кумбс, Филипп Г. Кризис образования в современном мире [Текст]: Системный анализ / Пер. с англ. С. Л. Володиной [и др.]; Под ред. д-ра экон. наук Г. Е. Сорова; Послесл. д-ра экон. наук, проф. В. А. Жамина. - Москва: Прогресс, 1970. - 261 с.
41. Кучурин В.В. Организация внеурочной деятельности в школе / Кучурин В.В., Рогозина Т.В., Фирсова Н.В. Учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2016.
42. Левитес, Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д.Г. Левитес. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. - 320 с.
43. Мануйлов В., Галкин В., Федоров И. Открытое образование: перспективы, рациональность, проблемы... //Высшее образование в России. - № 1, 2004
44. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2014. - 160 с.

45. Матяш, Наталья Викторовна Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Матяш Наталья Викторовна. - М.: Академия (Academia), 2014. - 619 с.
46. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
47. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов - М.: Просвещение, 2006.
48. Нечаев М.П. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности современной образовательной организации / Нечаев М.П. // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2015. № 3. С. 57-62.
49. Панфилова, Альвина Павловна Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова Альвина Павловна. - М.: Академия (Academia), 2013. - 332 с.
50. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.
51. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов [и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - М., 2003
52. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
53. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика. Учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. - Мн.: ТетраСистемс, 2002.
54. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
55. Розин В.М. Ситуация в современной науке и трансформация психологии и педагогики. // Высшее образование сегодня. - № 10, 2002
56. Садовничий В.А. Высшая школа России: традиции и современность. //Высшее образование сегодня. - № 12, 2002
57. Санкин Л., Тонконогая Е. Гуманистическая среда воспитания. //Высшее образование в России. - № 6, 2003
58. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2000. .
59. Стефанович, И. А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа / И.А. Стефанович. - М.: Учитель, 2014. - 604 с.
60. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000.
61. Столяров, Владислав Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи / Владислав Столяров. - М.: АВТОР, 2003. - 502 с.
62. Сухомлин, В. А. Инновационные информационно-педагогические технологии для развития преподавательских кадров / В.А. Сухомлин. - М.: Синергия, 2010. - 495 с.
77. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е.А. Сыпченко. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 211 с.
63. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - М.: Дашков и Ко, 2004. - 280 с
64. учеб. заведений / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич и др. ; Под ред.
65. Фастова, Е. И. Инновационные педагогические технологии (+ CD-ROM) / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. - М.: Учитель, 2016. - 835 с.

66. Фастова, Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. ФГОС (+ CD-ROM) / Е.И. Фастова. - М.: Учитель, 2016. - 736 с.
67. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
68. Филимонов, В. И. Бокс. Педагогические основы обучения и совершенствования / В.И. Филимонов. - М.: Инсан, 2001. - 400 с.
69. Филиппов В.М. Финансово-экономические аспекты модернизации профессионального образования. //Высшее образование сегодня. - № 5, 2002
70. Хабарова, Наталия Деятельностно-личностная технология обучения / Наталия Хабарова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 200 с.
71. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М., 2000.
72. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. - Алматы, 2005.
73. Цыркун, И. И. Педагогика современной школы: Основы педагогики: Дидактика: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок и др.; под общ. ред. И. И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 2012
74. Цыркун, И. И. Педагогика современной школы: Основы педагогики: Дидактика: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок и др.; под общ. ред. И. И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 2012 - 516с.
75. Чеглов, В. П. Инновационный ритейл. Организационное лидерство и эффективные технологии / В.П. Чеглов. - М.: Форум, 2013. - 208 с.
76. Черепанова В. Н. Педагогическая имиджелогия. –Тюмень: ТОГИРРО, 1998.
77. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002
78. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения. Учебник для вузов / Е.А. Черткова. - М.: Юрайт, 2002. - 774 с.
79. Чошанов, М. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. Чошанов. - М.: Народное образование, 2012. - 158 с.
80. Шаршакова Л.Б. Нормативно-правовые основы деятельности детского объединения дополнительного образования. Методический сборник для педагогов дополнительного образования. - СПб, 2016, - 99 стр.
81. Шевченко, С. Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно - педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. - М.: Владос, 2001. - 136 с.
82. Шепель В. М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния. – М.: ЮНИТИ,1994.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://studopedia.net/> - Информационный студенческий ресурс.
2. https://studopedia.ru/11_190386_lichnostnie-i-professionalnie-kachestva-sovremennogo-pedagoga.html - студопедия.
3. <https://studopedia.net/> - Информационный студенческий ресурс.
4. https://studopedia.ru/11_190386_lichnostnie-i-professionalnie-kachestva-sovremennogo-pedagoga.html - студопедия.
5. <https://mylektsii.ru/> - Мои лекции.
6. <https://studopedia.net/> - Информационный студенческий ресурс.
7. <http://www.myshared.ru/slide/230802/> - ссылка на презентацию «Сущность и структура целостного педагогического процесса».
8. <http://elib.bspu.by/handle/doc/20212> - Самусева Н.В., Шураев В.Н. Целостный педагогический процесс.
9. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями. // интернет ресурс Инклюзия. Программа методической поддержки. http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page_id=397

1. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. // интернет ресурс- studmed.ru https://www.studmed.ru/zaycev-dv-socialnaya-integraciya-detey-invalidov-v-sovremennoy-rossii_e9b81ca1365.html
10. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip
11. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа <http://mamadirektor.livejournal.com/2188.htm>
12. Конвенция о правах инвалидов. Краткое изложение основных положений// интернет ресурс Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья Dislife/ режим доступа <http://www.dislife.ru/flow/theme/100>
2. Инклюзивное и интегрированное обучение.// режим доступа - https://studopedia.net/3_21413_inklyuzivnoe-i-integririrovannoe-obuchenie.html
3. Интегрированное и инклюзивное образование для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. // режим доступа - <https://mbouk.edumsko.ru/activity/fgos/post/260607>
13. Интегрированное и инклюзивное образование. // режим доступа - <https://studfile.net/preview/6656832/page:32/>
4. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие . Педагогический университет «Первое сентября», 2013. http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
14. Инклюзивное образование:[сборник]. Вып. 1 / сост. С. В. Алёхина, Н.Я.Семаго, А. К. Федина. –Москва: Школьная книга, 2010. –272 с. –Режим доступа: <http://ojs.narfu.ru/upload/iblock/0f1/inklyuzivnoe-obrazovanie-vypusk-1.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)
15. Инклюзивное образование: сборник статей /сост. М. Р. Битянова. –Москва:Библиотека журнала«Классное руководство и воспитание школьников», 2015. –224 с.–Режим доступа: <http://59313.edusite.ru/DswMedia/inklobrazovanie.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)
16. Инклюзивное образование в России. –Москва: Перспектива, 2011. –Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)
17. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи : сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. –Москва : Спутник+, 2015. –254 с. –Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/04/Inkluzia_2015.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
18. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение : сборник статей по материалам Международного семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. –Санкт-Петербург : Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ–СИЛА», 2016. –118 с. –Режим доступа: <http://f-znanie-sila.ru/wp-content/uploads/2016/12/Оригинал-макет.-Инклюзия.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)
19. Кулагина,Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект/ Е. В. Кулагина. –Москва: Перспектива, 2014. –206 с. –Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/obrazovaniye-detey-invalidov-sotsialno-ekonomicheskiiyaspekt.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)
20. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги / Дэвид Митчелл; пер. с англ. И.С. Аникеев, Н. В.

- Борисова. –Москва: Перспектива, 2011. –Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
21. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой. –Казань : Познание, 2013. –204с.– Режимдоступа: http://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.i.nkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
 22. Перфильева, М. Ю.Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования : (рабочая версия) / М. Ю. Перфильева, Ю.П. Симонова, С. А. Прушинский ; под ред. Т. Г. Туркиной. –Москва: Перспектива, 2012. –57 с. –Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/uchastie-ooi-v-razvitiio.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)
 23. Региональные аспекты развития инклюзивного образования в деятельности организаций –участников Национальной коалиции «Образование –право для всех»: ежегодный отчет 2011-2012 гг./ науч. ред.: И. Е. Калабихина, Калабихина Е. А.. – Москва: Перспектива, 2013. –Режим доступа: https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/Otchet_2011-2012_Aspekty-razvitiia-IO-v-deiatelnosti-natsionalnoi-koalitsii.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
 24. Самсонова,Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования : учебно-методическое пособие/Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. –36 с. –Режим доступа: http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2015/03/OPT_broshura.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
 25. Сборник материаловМежрегиональной (заочной) научно-практической конференции «Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: проблемы, опыт и перспективы», Чебоксары, 8 февраля 2017г./ редкол.: Г. А. Тарасов [и др.]. Чебоксары, 2017. –103 с. –Режим доступа: http://www.medcollege21.ru/files/konkurs/2016-2017/sbornik__inkluzivnoe_obrazovanie.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
 26. Сборник материаловнаучно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6-7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под ред. Е. Ю. Коноваловой. –Красноярск, 2017. –127 с. –Режим доступа: http://kimc.ms/inkluzivnoe-obrazovanie/konferenciya/2017/inkluz_04_17.pdf(дата обращения: 02.10.2017)
 27. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сборник материалов / сост.: Н. Борисова, М. Перфильева. –Москва: Перспектива, 2011.–120 с.–Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/sborniq-strategii-qomandnogo-sotrudnichestva.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)
 28. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А. С. Сунцова. –Ижевск: Удмуртский университет, 2013. –110 с.<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf>(дата обращения: 02.10.2017)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
(модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,

	справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования, которая заключается в создании условий для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного

мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 510 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)		
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.		